

PROCEDURA PROCESU ADAPTACYJNEGO UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. A. KAMIŃSKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W LUBRAŃCU

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

1. Z początkiem roku szkolnego uczniowie klas pierwszych zapoznają się z budynkiem szkolnym, pracownikami szkoły oraz poznają zasady funkcjonowania w nowym środowisku.
2. W pierwszym okresie nauki nauczyciele dokonują diagnozy rozwoju dziecka rozpoczynając edukację szkolną, posługując się kartą wstępnej obserwacji dziecka.
3. Na podstawie uzyskanych informacji i kart przedszkolnych dziecka sześciolatniego wychowawca decyduje o rodzaju pomocy, którą udziela dziecku (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna, pomoc Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).
4. Nauczyciel wychowawca w pierwszych dniach nauki stosuje metody i formy pracy integrujące zespół klasowy.
5. W trakcie trwania nauki pierwszoklasiści uczą się współpracy w zespole klasowym, uczestniczą w zabawach i imprezach szkolnych wspólnie z kolegami klas drugich i trzecich (ślubowanie klas pierwszych, zabawy karnawałowe, wycieczki itp.).
6. Uczniowie klas pierwszych w początkowym okresie nauki zapoznają się z prawami i obowiązkami ucznia oraz tradycjami i zwyczajami szkoły.
7. Pod koniec roku szkolnego, poprzedzającego rozpoczęcie nauki przez pierwszoklasistów organizuje się spotkanie z ich rodzicami w celu zapoznania z organizacją pracy szkoły.

8. Na pierwszym zebraniu rodzice uczniów klas pierwszych zapoznają się z wymaganiami stawianymi przed uczniami. Wśród rodziców przeprowadza się ankietę, której celem jest zdiagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły i informacji o dziecku.

PROCEDURA PROCESU ADAPTACYJNEGO UCZNIÓW KLAS CZWARTYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. A. KAMIŃSKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W LUBRAŃCU

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

1. Pod koniec roku szkolnego wychowawcy klas trzecich przekazują informacje o swoich wychowankach przyszłym wychowawcom klas czwartych.
2. Dane mogą być zawarte w tzw. zeszycie klasowym.
3. Uczniowie klas czwartych w pierwszych dniach nauki zapoznają się z zasadami funkcjonowania uczniów w szkole.
4. Uczniowie zostają zapoznani z ofertą zajęć pozalekcyjnych, stanowiących atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego.
5. Czwartoklasiści wraz z wychowawcą tworzą tzw. „Kodeks moralny swoje klasy”, ustalając w nim zasady i normy postępowania, które obowiązywać będą w ich klasie.
6. Nauczyciele – wychowawcy oraz pedagog szkolny przeprowadzają zajęcia integrujące zespół klasowy.
7. W trakcie trwania nauki, uczniowie zdobywają umiejętności współpracy i zdrowego współzawodnictwa oraz uczestniczą w zabawach i imprezach szkolnych wspólnie z kolegami klas piątych i szóstych.
8. Pod koniec pierwszego półrocza, wychowawcy przeprowadzają dwustopniowe zajęcia pt. „Jak się czuję w 4 klasie?”. Część pierwszą kończy ankieta. W drugiej części uczniowie redagują list do trzecioklasistów, w którym dzielą się swoimi spostrzeżeniami i wrażeniami oraz udzielają im rad.
9. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca przeprowadza ankietę, na podstawie, której diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły i uzyskuje dodatkowe informacje

o dziecku. Jednocześnie rodzice, zostają zapoznani z obowiązującą w szkole dokumentacją.

- 10.** Pod koniec roku szkolnego rodzice uczniów klas trzecich lub z początkiem roku szkolnego rodzice uczniów klas czwartych poznają przyczyny decydujące o niepowodzeniach ucznia w klasie czwartej a także poznają społeczny rozwój dziecka.

PROCEDURA PROCESU ADAPTACYJNEGO UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH GIMNAZJUM IM. J. LUBRAŃSKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ W LUBRAŃCU

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

1. Uczniowie klas pierwszych gimnazjum zapoznają się z zasadami funkcjonowania uczniów w szkole.
2. W pierwszym okresie nauki nauczyciele dokonują diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole.
3. W pierwszym miesiącu nauki (wrzesień) nauczyciele nie wstawiają uczniom ocen niedostatecznych do dziennika.
4. Na podstawie uzyskanych informacji z diagnozy podejmowane są decyzje o rodzaju pomocy, której należy udzielić dziecku (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub inne, które realizowane są na terenie szkoły).
5. Nauczyciele – wychowawcy oraz pedagog szkolny przeprowadzają zajęcia integrujące zespół klasowy.
6. Uczniowie zostają zapoznani z ofertą zajęć pozalekcyjnych, stanowiących atrakcyjną formę spędzania wolnego czasu.
7. W trakcie trwania nauki, uczniowie doskonalą umiejętności współpracy i zdrowego współzawodnictwa oraz uczestniczą w imprezach szkolnych wspólnie z kolegami klas drugich i trzecich.
8. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca przeprowadza rozeznanie, na podstawie którego diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły i uzyskuje dodatkowe informacje o dziecku.
9. Na pierwszym zebraniu rodzice poznają nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Jednocześnie zostają zapoznani z obowiązującą w gimnazjum dokumentacją.